



## INCLUSÃO NO MEIO ACADÊMICO: O OUTRO LADO, A FORMAÇÃO DO DOCENTE.

**Olívio Lima de Santana<sup>1</sup> (EG), Wáquila Pereira Neigrames<sup>1</sup> (PQ).**

<sup>1</sup>Instituto Federal de Goiás, *Campus Itumbiara*.

**Área do Conhecimento: Ciências Humanas.**

**Palavras-chave:** *inclusão; formação de professores; educação inclusiva; curso de licenciatura.*

### Introdução

A inclusão no meio acadêmico é um assunto que está em grande evidência atualmente. Porém, deve-se pensar antes de tudo no preparo dos profissionais que irão ser responsáveis por essa inclusão. As diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores da Educação Básica, em sua Resolução CNE/CP nº. 1/02 deixa explícito que as instituições de ensino superior em sua matriz curricular, precisam promover o preparo do docente para atender às diversidades, formando este profissional com conhecimentos específicos a fim de atender as necessidades de seus alunos. Com este estudo pretende-se verificar a eficiência das disciplinas que propõem formar profissionais da educação que irão trabalhar com a inclusão. Para tanto, este trabalho contará com uma análise do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Goiás, *Campus Itumbiara*, objetivando identificar a existência de disciplinas e/ou conteúdos que promovam o preparo adequado para os futuros docentes entrarem em contato com a educação inclusiva.

### Métodos

Utilizaremos de uma metodologia qualitativa, de cunho bibliográfico, pois inicialmente faremos uma análise documental, faremos uma verificação na Matriz Curricular em vigência, nas ementas das disciplinas ofertadas, buscando evidenciar a disponibilização aos docentes em formação de conhecimento sobre as especificidades dos alunos com deficiência. Posteriormente pretendemos aplicar questionários aos discentes, que nos auxiliarão a colher as demais informações que ajudará a entender se o instituto favorece em sua formação como docente condições para atuar na área da inclusão.

### Discussão

Praticamente em torno de tudo que olhamos algo nos faz lembrar inclusão. O mundo se torna mais inclusivo, na escola não pode ser diferente, cada vez mais, os antes excluídos buscam conhecimento. Desta forma se faz necessário que professores estejam habilitados a lidar com estes casos especiais.

Nosso objetivo é verificar se esta ocorrendo e a qualidade deste ensino aos futuros docentes, para que formados eles possam oferecer excelência a seus alunos, principalmente aos especiais.

### Conclusões

O presente trabalho ainda se encontra em fase inicial de pesquisa, o que impossibilita que resultados já possam ser demonstrados, sendo necessário mais tempo para coleta de dados, para que resultados eficientes sejam alcançados.

### Agradecimentos

A minha esposa Valéria, que muito me incentiva a não desistir, meus filhos e à orientadora Wáquila, que ajudou na realização deste trabalho.

### Referências Bibliográficas

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, de 18 de Fevereiro de 2002.  
ARAUJO PEDROSO, C.C.; PEREZ CAMPOS, J.A.P.; DUARTE, M. **Formação de professores e educação inclusiva:** análise das matrizes curriculares dos cursos de licenciatura. Educação Unisinos, vol. 17. Núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 40-47  
Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, Brasil.