

ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Silma Rosa de Souza¹ (PG), Ricardo Soares Oliveira¹ (FM).

¹Instituto Federal de Goiás, Câmpus Itumbiara.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas de da Terra

Palavras-chave: Ensino; Matemática; Estudante; Desenvolvimento.

Introdução

Foi realizada uma pesquisa para estudar aspectos do ensino de matemática relacionados com a realidade e metodologias. Conhecendo a formação acadêmica do professor e a realidade dos estudantes além dos aspectos metodológicos. O objetivo dessa pesquisa é conhecer a metodologia de ensino da matemática em uma unidade escolar da rede estadual, 7ºano do Ensino Fundamental II. Observar como as atividades são executadas, com análise do desenvolvimento cognitivo dos estudantes. Contextualizar a importância do ensino de matemática na formação do indivíduo, considerando a correlação existente entre teoria e o cotidiano, preparando o estudante, desenvolvendo habilidades intelectuais que possam refletir na sociedade. Analisar como os estudantes se apropriam do ensino da disciplina de matemática, verificando os processos e resultados. Toma-se como referência a pesquisa de campo, bem como o questionário que foi elaborado para essa finalidade. Analisar como a resolução de problemas pode auxiliar o docente a enfrentar os desafios de sala de aula equiparando os níveis de aprendizado e potencializar o desenvolvimento cognitivo do estudante, renovando as práticas pedagógicas.

Material e Métodos

A metodologia a ser adotada na pesquisa fundamenta-se nos pressupostos da pesquisa qualitativa de cunho exploratório, a pesquisadora investigou as aulas de matemática, analisando e vivenciando a situação, com dados predominantes descritivos, aplicação de questionário e entrevista. A pesquisa foi desenvolvida visando compreender a metodologia adotada pelo professor em sala de aula e como os alunos interagem com a disciplina.

Resultados e Discussão ou Relato de caso

Analisando os resultados obtidos nos questionários aplicados aos alunos foi possível verificar que muitos alunos informam que a matemática em alguns momentos é difícil, mas reconhecem a

importância de estudar o conteúdo para que possam aprender e aplicar no cotidiano. Exemplo:

1. Você considera a matemática uma disciplina importante na sua vida fora da escola?

Sim Não

Justifique: *Por que usamos em tudo o que fazemos dentro e fora da escola? Sempre em situações de aulas, em debates, em jogos etc.*

Através da entrevista com a professora de matemática foi possível verificar que o material didático não é suficiente para desenvolver o plano de aula. Aulas com resolução de problemas proporcionam a integração de alunos e professor, com possibilidades de discussão do conteúdo e vinculação com a realidade do aluno. O problema é um ponto de partida para a exploração e desenvolvimento da metodologia. Os alunos tem oportunidade de criar, discutir, tentar e solucionar a questão baseados em seus próprios conhecimentos, relacionado teoria e conteúdo da sala de aula, construindo o conhecimento através da integração na resolução.

Conclusões

O ensino da matemática é momento de integração entre aluno e professor, onde ocorre a interação entre a matemática organizada cientificamente, professor e o conhecimento a priori. O ensino da matemática em algumas situações é visto como um conjunto de regras, fórmulas, com aulas tradicionais e exercícios, os verdadeiros conceitos não são questionados, o aluno minimiza o seu potencial de investigação e não relaciona a problematização teórica com o cotidiano. Então a resolução de problemas aponta um caminho.

Agradecimentos

A escola que permitiu a realização da pesquisa, ao orientador e a todos que colaboraram para a pesquisa se tornar realidade.

Referências Bibliográficas

- LIMA, Elon Lages. *Matemática e ensino*. 3 ed. Rio de Janeiro: SBM, 2007.
- LÜDKE, M., ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: E.P.U., 1986.