

# MISTURAS HOMOGÊNEAS E HETEROGÊNEAS: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE QUÍMICA PARA ALUNOS COM SÍNDROME DE DOWN

Ademilson M. Moura<sup>1</sup> (EG), Cinthia S. Tavares<sup>1</sup> (EG), Letícia de M. Sousa<sup>1</sup> (PQ), Lígia V. Andrade<sup>1</sup> (PQ), Rafael C. dos Santos<sup>1</sup> (EG), Viviane A. do Nascimento<sup>1</sup> (EG).

<sup>1</sup>Instituto Federal de Goiás, Câmpus Itumbiara.

**Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.**

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; Síndrome de Down; Química.

## Introdução

Quando um professor entra em sala de aula, deve estar ciente do desafio que pode vir a enfrentar, já que todas as turmas são diversificadas, uma vez que abrangem alunos com histórias diferentes, condições culturais, econômicas, físicas e sociais, únicas. Ao se tratar de alunos com a Síndrome de Down (SD), é importante que professor e escola estejam preparados para recebê-los, garantindo a inclusão e o exercício de sua cidadania.

Este trabalho foi realizado a partir de pesquisa bibliográfica, com o objetivo de propor um modelo de aula de Química pensado para alunos com SD. O conteúdo de Química selecionado para tal fim foi: classificação de misturas, isto é, as formas como a matéria se apresenta, homogênea ou heterogênea.

A preparação de aulas inclusivas, no caso de estudantes com SD, deve dedicar atenção aos seguintes critérios: mais tempo para realizar atividades, um ensino individualizado, uma adaptação curricular, uma forma mais dinâmica em ensinar uma disciplina e também uma quantidade moderada de exercícios para evitar o cansaço dos alunos (DUARTE; MANZOLI, 2009).

Nesta investigação, foi organizado um plano de aula que tentasse atender aos quesitos sugeridos por Duarte e Manzoli (2009), uma aula prática, usando recursos acessíveis a todos no dia a dia, com o intuito de promover a compreensão dos alunos, para que saibam diferenciar uma mistura homogênea de uma mistura heterogênea. Azevedo e Damke (2017) afirmam também que alunos com SD precisam receber oportunidades adequadas na escola, levando em consideração as diferenças individuais, mediante atividades diversificadas e motivadoras.

## Material e Métodos

Foi elaborado um plano de aula inclusiva sobre o tema classificação de substâncias, para atender aos

alunos com SD, assim como aos alunos sem deficiência. A proposta criada foi: a) elaborar uma aula prática em laboratório para explicar o que é uma mistura homogênea; b) apontar suas características e dar um exemplo; c) mostrar aos alunos uma água límpida dentro de um béquer; d) apresentar o conceito de mistura heterogênea, apontar suas características; e) trazer exemplos, como uma mistura em um béquer contendo água, gelo areia, sal e açúcar; f) explicar o motivo que apresenta três fases nessa mistura e não cinco.

## Discussão

Para lecionar a alunos com SD, é preciso repensar a estratégia de ensino, portanto, após pesquisa bibliográfica, foi elaborada uma aula prática no laboratório de química. Por esta proposta, os alunos poderão visualizar os experimentos, o que espera-se, proporcione melhor compreensão do conteúdo. Esta pesquisa ainda se encontra em andamento, pois o modelo de aula planejado ainda não foi executado.

## Conclusões

É preciso repensar a educação inclusiva, discuti-la e praticá-la, para propor mudanças nas políticas educacionais, além de cursos de formação pedagógica que prepare os docentes para receber alunos com SD.

## Referências Bibliográficas

- DUARTE, M.; MANZOLI, L.P. A inclusão do aluno com síndrome de Down: um estudo sobre a situação escolar no ensino fundamental e médio da cidade de Araraquara – SP. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v.4, n3, Araraquara: 2009. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/2762/2498>
- AZEVEDO, A. P. S.; DAMKE, A. S. A criança com síndrome de Down: o sentido da inclusão no contexto da exclusão. **Revista Educação Especial**, v.30, n.57, Santa Maria: 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/17862>  
Acesso em 14 de setembro de 2019.