

# PERCEPÇÃO DOS ALUNOS ATENDIDOS NA MONITORIA DE CITOLOGIA ACERCA DO DESEMPENHO DO MONITOR E AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

**Breno M. Araújo<sup>1</sup> (EG), Édina C. R. F. Alves<sup>1</sup> (PQ)**

<sup>1</sup>Universidade Estadual de Goiás, *Campus Itumbiara*.

**Área do Conhecimento: Ciências Biológicas.**

## Resumo

*A monitoria tem como papel fundamental, reforçar o conhecimento explanado na sala de aula pelo professor, através de diversos métodos que visam auxiliar o aluno no entendimento da disciplina e adequação da vida acadêmica. O estudo da Citologia é uma das bases do conhecimento da área da saúde, que leva ao melhor entendimento dos fenômenos que ocorrem no organismo, compreendendo os mecanismos fisiológicos que atuam no reestabelecimento da homeostasia. Este estudo teve como objetivo relatar a percepção dos alunos atendidos pela monitoria da disciplina de Citologia ressaltando as atividades desenvolvidas e sua importância para a formação dos discentes e o processo de ensino-aprendizagem. A experiência ocorreu na Universidade Estadual de Goiás, campus Itumbiara, no período de fevereiro a junho de 2019, equivalente ao semestre 2019.1, por um aluno do curso de graduação em enfermagem. Na percepção dos estudantes atendidos, a monitoria foi importante no processo ensino-aprendizagem da disciplina de Citologia no período investigado. Percebeu-se uma aceitação dos alunos em relação ao monitor e aos meios de atuação por ele empregado. Desse modo, espera-se que a visão positiva da monitoria e do trabalho do monitor tenha conseguido despertar em outros alunos a vontade de também ser monitor.*

**Palavras-chave:** *Citologia; Monitoria; Monitor.*

## Introdução

O programa de monitoria acadêmica é desenvolvido em parceria entre o acadêmico/monitor e o professor/orientador, ou seja, o trabalho de monitoria deve estar alinhado com a disciplina do professor, servindo como pano de fundo para o planejamento das atividades da monitoria (OLIVEIRA; SOUZA, 2012).

A disciplina de Citologia é uma das bases do conhecimento da área de saúde, que leva ao melhor entendimento dos fenômenos que ocorrem no organismo, compreendendo os mecanismos fisiológicos que atuam no reestabelecimento da homeostasia. A monitoria de citologia auxilia o aluno na aprendizagem da complexa estrutura que é a célula, bem como as estruturas que a rodeiam. A utilização de vídeos, ilustrações, resoluções de exercícios, revisão das aulas, dinâmicas em grupos e jogos didáticos sobre assuntos específicos são algumas metodologias que podem ser aplicadas no processo do ensino da monitoria (COSTA, *et al.*, 2016).

A monitoria permite um espaço para a aprendizagem do aluno, com a utilização de atividades que intensificam o ensino-aprendizado do conteúdo ministrado em sala de aula. Ela pode ocorrer em qualquer lugar da universidade e a criatividade do monitor na elaboração de trabalhos didáticos criativos é o diferencial nesse processo. Assim, este estudo teve como objetivo relatar a percepção dos alunos atendidos pela monitoria da disciplina de Citologia ressaltando as atividades desenvolvidas e sua importância para a formação dos discentes e o processo de ensino-aprendizagem.

## Relato de Experiência

A experiência ocorreu na Universidade Estadual de Goiás, *campus* Itumbiara, no período de fevereiro a junho de 2019, equivalente ao semestre 2019.1, vivenciado por um estudante do curso de Enfermagem durante a execução das atividades de monitoria acadêmica da disciplina de Citologia. A disciplina é ofertada no primeiro período no curso de graduação em Enfermagem, e compreende uma carga horária total de 72 horas, sendo 12 horas aulas práticas e 60 horas de aula teórica. A monitoria em questão tinha duração de 4 horas semanais sendo dividida em sala de aula ou laboratório.

O monitor tem como papel, a realização do planejamento das monitorias tomando como base o plano de aula do período, elaborar as atividades a serem desenvolvidas, auxiliar o aluno em suas dificuldades tornando-se mediador com professor, informar materiais de apoio e acesso, além de orientar e sanar as dúvidas referentes ao assunto em questão dentro dos seus conhecimentos (COSTA, *et al.*, 2016).

Ainda sobre a monitoria, Sousa e Lima (2017) discorrem que a monitoria contribui para uma formação mais completa, atenuando a relação entre alunos e professores numa afinidade pedagógica mais direta e horizontal.

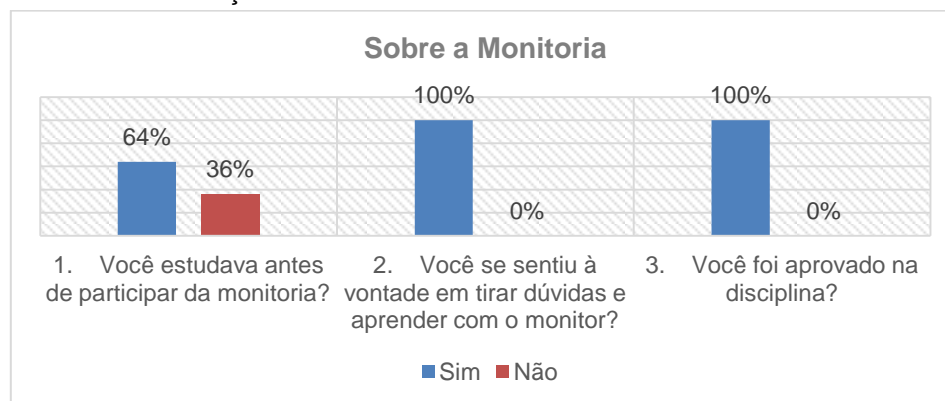
Na disciplina de Citologia as atividades de monitoria foram realizadas em dois momentos diferentes: auxílio em aulas práticas e em sala de aula. Na prática, a monitoria consistiu em auxiliar a professora em aulas de laboratório contribuindo para melhor decorrer do aprendizado, como também sanar as dúvidas dos discentes. Foi proporcionado auxílio ao professor na realização de aulas de microscopia para que os alunos conhecessem as células, tivessem contato com microscópicos e lâminas, possibilitando mais atenção a todos e prevenção de possíveis acidentes por mau uso dos materiais. Práticas envolvendo auxílio na visualização de objetos como penas e cebolas também possibilitaram o discente colocar em prática o estudo celular que viu em sala.

Em sala realizou-se aulas e atividades abordando os assuntos ministrados pela professora ao longo da aula semanal. Foram realizadas diversas e diferentes atividades com os alunos, como dinâmicas em grupo para resolução de questões, jogos de tabuleiro sobre o tema, lista de exercícios e discussões em sala, com o objetivo de sanar dúvidas e promover a aprendizagem lúdica sempre voltadas para a compreensão mais simples possível.

Para avaliação da percepção dos alunos acerca das atividades e monitoria recebida, foi aplicado um questionário aos alunos que participaram das atividades, no período correspondente aos 2 últimos encontros, sendo realizado aviso prévio sobre a aplicação. O questionário aplicado foi composto de 11 perguntas no total, sendo 7 para sobre a monitoria e 4 acerca do monitor, sendo obtidos um total de 14 aplicações.

Com relação as perguntas do item monitoria, foram obtidos os seguintes resultados:

**Gráfico 1 – Avaliação dos alunos acerca da monitoria.**

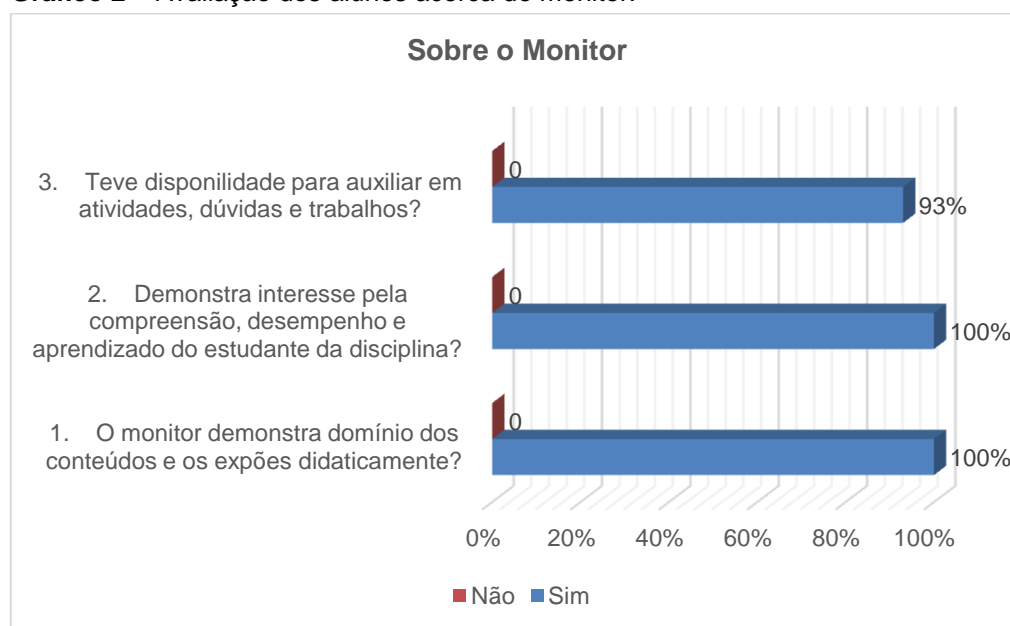


Fonte: Própria, 2019.

- Aproximadamente 64% dos alunos pesquisados estudavam antes de participar da monitoria;
- 100% dos pesquisados consideraram sentir-se a vontade com o monitor para tirar dúvidas sobre a matéria.
- Com relação a aprovação, todos os alunos que participaram da monitoria (100%) foram aprovados na disciplina.

Sobre o desempenho do monitor foram obtidos os seguintes dados:

**Gráfico 2** – Avaliação dos alunos acerca do monitor.



Fonte: Própria, 2019.

- O desempenho do monitor quanto ao domínio dos conteúdos e didática foi considerado ótima pela maioria dos pesquisados (100%);
- O desempenho do monitor no auxílio dos alunos para com as atividades (trabalhos e exercícios) da disciplina foi considerado ótimo por 93% dos alunos pesquisados;
- 100% dos pesquisados consideraram que o monitor demonstrou interesse pela compreensão e aprendizado com a disciplina;
- 93% dos pesquisados deram nota 10 para a monitoria recebida e 7% pontuaram com nota 9. De acordo os dados apresentados, constata-se que os discentes pesquisados consideraram o desempenho do monitor bom ou ótimo, em todos os quesitos analisados, demonstrando satisfação com o trabalho realizado.

Foi perguntado aos participantes da pesquisa, no que eles acharam que a monitoria contribuiu. A questão tinha caráter qualitativa e a resposta não havia opções de marcar, o aluno deveria escrever de forma livre. Entre as repostas: *“Contribuiu para tirar minhas dúvidas e aprendi muito na monitoria”*, *“Contribui para explicação do conteúdo de uma forma diferente em uma linguagem mais simplificada para compreensão dos alunos como um todo”*, *“Contribuiu para entender o conteúdo de outra forma, de forma clínica da matéria, entender o que realmente o que vai ser cobrado na prova”*, *“Explicação do conteúdo em uma “linguagem” diferente. Não temos vergonha de fazer perguntas (tirar dúvidas)”*, *“Contribuiu para o entendimento dos conteúdos e*

obter maior clareza no momento de responder as questões” e “Para melhorar e aprofundar o conhecimento”

Percebe-se a satisfação do aluno ao participar de atividades que relacionam o conteúdo teórico vivenciado na disciplina ser tratado com atividades didáticas e resolução de dúvidas de forma mais simples e maior tranquilidade. Talvez a única dificuldade foi em se obter a presença dos alunos no processo de monitoria, mesmo quando está só os traz benefícios no aprendizado.

## Conclusões

A monitoria traz benefícios em três sentidos: professor, monitor e alunos. Para o professor, a monitoria vem auxiliar na condução da disciplina, no implemento das atividades, facilitar o ensino; para o aluno, a monitoria vem facilitar o aprendizado, ajudar nas dúvidas, ser um elo com o professor; já para o monitor, desperta dentro de si a vontade e vocação acadêmica, além de ser uma ótima oportunidade para desenvolver o compromisso, disciplina e, até mesmo, a solidariedade com o próximo. Por meio da pesquisa realizada, constatou-se a importância da monitoria de Citologia para os alunos a partir da atuação do monitor no processo de ensino-aprendizagem.

Na percepção dos estudantes atendidos, a monitoria foi importante no processo ensino-aprendizagem da disciplina de Citologia no período investigado. Percebeu-se uma aceitação dos alunos em relação ao monitor e aos meios de atuação por ele empregados. Desse modo, espera-se que a visão positiva monitoria e do trabalho do monitor tenha conseguido despertar em outros alunos a vontade de também ser monitor, e assim dar continuidade a este programa acadêmico para além de outros semestres.

## Agradecimentos

À UEG.

## Referências Bibliográficas

COSTA, Giselle Barbara Silva da *et al.* **Programa de monitoria na inserção da vida acadêmica.** in: Anais da VII Mostra de Pesquisa em Ciência e Tecnologia , Brasil, 2016. Disponível em: <<https://www.even3.com.br/anais/viimostradevry/30069-RELATO-DE-EXPERIENCIA--O-PROGRAMA-DE-MONITORIA-NA-INSERCAO-DO-DISCENTE-NA-VIDA-ACADEMICA>>. Acesso em: 17 jul. 2019.

OLIVEIRA, Joyce Lúcia Abreu Pereira; SOUZA, Simone Vieira de. **Relato de experiência na atividade de monitoria desenvolvida na disciplina de estágio básico de observação do desenvolvimento: um texto que se escreve a quatro mãos.** Cad. acad., Palhoça, SC, v.4, n. 1, p 35-46, fev-jul, 2012. Disponível em:< [http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Cadernos\\_Academicos/article/viewFile/942/1012](http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Cadernos_Academicos/article/viewFile/942/1012)>. Acesso em: 22 jul. 2019.

SOUSA, Johnatan Gonçalves de; LIMA, Isabely Custódio. **Dificuldades encontradas na realização do processo de monitoria.** In: CONEXÃO FAMETRO 2017: ARTE E CONHECIMENTO, XIII SEMANA ACADÊMICA, 2017. Disponível em: <<https://www.doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo0afd01b49b1520c3caa9b3566e375917eec90b2c-arquivo.pdf>>. Acesso em: 22 jul. 2019.