

MINICURSO SOBRE FRAGRÂNCIAS E SUAS APLICAÇÕES – UM RELATO DE CASO.

Thiago O. Barros ¹ (TA).

¹Instituto Federal de Goiano, Campus Morrinhos.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas da Terra

Palavras-chave: cursos de curta duração; formação inicial; experimentação.

Introdução

O professor tem um papel muito importante, que é conduzir o aluno a uma aprendizagem significativa, estimulando e orientando o aprendizado através de meios que facilitam o desenvolvimento de atividades, que favoreçam o enriquecimento intelectual do aluno, pois isto facilita a construção de novos conhecimentos que refletem diretamente nos resultados obtidos e desejados (MARTINS, 2001).

A realidade para futuros professores está em situações vividas nos diferentes ambientes escolares, nas salas de aula, nas bibliotecas, nas salas dos professores. É necessário que se compreenda que a atividade docente se estende muito além do ato de ministrar uma aula. É essencial que o futuro docente perceba a importância da participação do professor na gestão escolar, da sua função na recuperação dos alunos com dificuldade, em projetos desenvolvidos pela escola, entre outras atividades. O objetivo deste trabalho é apresentar o relato de uma atividade teórico-prática realizada com alunos do curso de licenciatura em pedagogia e química, destacando a importância dessas atividades para a formação do docente.

Relato de caso

Sob o aspecto legal, a legislação federal da Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 e nos atos normativos desta originados. Mais do que um componente curricular de aprendizagem acadêmica a aula expositiva é também um instrumento que viabiliza a extensão universitária (BRASIL, 2000), ou seja, uma ação social que tem mão-dupla entre a universidade e as escolas da educação básica, na qual ambas se beneficiam no estabelecimento de relações entre a teoria e a prática. Só o conhecimento teórico não basta para um professor, pois é muito grande o aproveitamento do aluno adquire o conhecimento prático ao realizar as atividades de estágio. O estágio supervisionado é um instrumento de grande aprendizagem que auxilia o estudante futuro professor a busca conhecimento que o impulsionará a dar continuidade ao seu aprender. (BIANCHI, 2005). Nesse sentido, a realização de estágios como pesquisa, de interação e de intervenção mostra-se como um caminho

teórico-metodológico que melhor possibilita a concretização dos fundamentos e objetivos do curso: proceder à mediação entre o processo formativo e a realidade no campo social. As atividades (regência e minicurso) foram realizadas com alunos do curso de Química e Pedagogia três séries do Ensino Médio, durante um evento institucional, realizado em outubro com a duração de 4 horas. Em todas turmas foram desenvolvidas atividades teóricas e práticas, seguindo o planejamento orientado pelo professor regente, e relacionadas aos seguintes conteúdos: destilação, aromatizantes, perfumaria, e solventes, fragrâncias e suas aplicações, com a utilização de slides e experimentos de laboratório foram trabalhados conceitos químicos como tipos de destilações e química orgânica.

Conclusões

A aula prática tem grande importância na formação para a docência, pois permite a vivência de situações corriqueiras na atividade profissional do professor, propicia a observação e a reflexão das práticas e ações pedagógicas adotadas por um sistema que envolve desde as políticas públicas para o desenvolvimento da educação, à atuação do aluno e do professor na busca por melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

Agradecimentos

IFGoiano – campus Morrinhos.

Referências Bibliográficas

BIANCHI, Ana Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto Orientação Para Estágio em Licenciatura. São Paulo: Pioneira, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria do Ensino Médio. Parâmetros Curriculares Nacionais +. Brasil, 2002a. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em 05 de novembro de 2012. BRASIL. Plano Nacional de Extensão Universitária. Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras e Secretaria do Ensino Superior/MEC, 2000.

MARTINS, A. M. Autonomia e gestão da escola pública: entre a teoria e a prática. Campinas, 2001. Tese (dout.) Faculdade de Educação, Unicamp.