

# AULA PRÁTICA SOBRE OXIRREDUÇÃO PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE ITUMBIARA USANDO A TEMÁTICA FOTOGRAFIA

**Henrique F. Paula<sup>1</sup> (EG), Jacqueline dos Santos<sup>1</sup> (EG), Nirvana July. R. Mota<sup>1</sup> (EG), Raquel A. Souza<sup>1</sup> (PG)**

<sup>1</sup>Instituto Federal de Goiás, *Câmpus Itumbiara*.

**Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra**

**Palavras-chave:** *Alfabetização Científica; Experimentação; Ensino Médio; Relato de Caso; Fotografia*

## Introdução

A aula prática constitui um importante recurso metodológico que pode facilitar o processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas das ciências da natureza. Assim, quando a experimentação é aplicada em sala, ela auxilia no desenvolvimento da produção de conhecimento pela pesquisa (PERUZZI; FOFONKA, 2014).

A partir dessa concepção, estagiários do curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Ciências e Tecnologias de Goiás (IFG), da disciplina de estágio supervisionado etapa II, desenvolveram uma aula prática sobre o conteúdo de oxirredução por meio dos primeiros processos de revelação da fotografia.

Sabe-se que na criação da fotografia, tanto nos primeiros flashes como no processo tradicional de revelação, se aplicam conceitos básicos de química sendo um deles o da oxirredução. Considerando que no passado, a palavra oxidação era empregada pelos químicos para designar a reação com o oxigênio, tem-se que atualmente, a palavra é empregada para caracterizar perdas de elétrons em alguma molécula ou átomo (PERUZZO; CANTO, 2006).

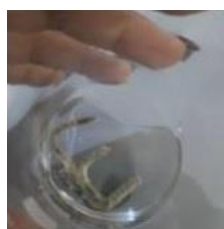
## Resultados e Discussão ou Relato de caso

O grupo de estagiários elaboraram uma aula prática através da experimentação, para que os alunos conseguissem relacionar a presença da química em seu cotidiano.

O conteúdo de oxirredução foi trabalhado dentro da disciplina eletiva de fotografia, com uma turma formada por alunos do 9º ano do ensino fundamental à alunos do 3º ano do ensino médio (os alunos eram livres para escolherem a disciplina eletiva do semestre, formando uma turma multidisciplinar), um desafio interessante por conter alunos que já haviam visto o conteúdo e alunos que não conheciam o conteúdo.

A figura 1 mostra a experimentação que os alunos vivenciaram, na qual foram buscando os conhecimentos sobre o processo químico na revelação da fotografia.

**Figura 1** – Prática realizada com alunos.



**Fonte:** Foto feita pelos estagiários

Ao final da prática os alunos foram questionados sobre a reação ocorrida no experimento, o fio de cobre mergulhado em uma solução de nitrato de prata fez com que a prata da solução interagisse com o fio e liberando íons de cobre na solução.

Depois desse momento de prática, debate e posicionamentos sobre a atividade os estagiários apresentaram o conceito e aplicação do conteúdo de oxirredução, buscando sempre relacionar com a experimentação vivenciada pelos alunos.

## Conclusões

O presente projeto de estágio trabalhado dentro da disciplina eletiva de fotografia em uma escola da rede pública de ensino na cidade de Itumbiara-GO proporcionou uma oportunidade para os licenciandos da vivência docente em sala de aula, no qual, os alunos têm um contato com a prática, criando a organização do conhecimento de maneira lógica, desenvolvendo o processo de alfabetização científica.

## Referências Bibliográficas

PERUZZI, S. L.; FOFONKA, L. **A IMPORTÂNCIA DA AULA PRÁTICA PARA A CONSTRUÇÃO SIGNIFICATIVA DO CONHECIMENTO: A VISÃO DOS PROFESSORES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA**. 2014. Disponível em: <<http://www.revistaea.org/pf.php?idartigo=1754>>. Acesso em: 23 set. 2018.

PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. do. **Química na abordagem do cotidiano**: Físico-Química. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 2 v.