

MISTURAS : PRÁTICA DE IDENTIFICAÇÃO E SEPARAÇÃO COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO.

Lucas Miranda Vieira¹ (EG), Jéssica Campos Silva¹ (EG), Gláucia Aparecida A. Rezende¹ (PQ), Fernando Flauzino da Silva² (FM).

¹Instituto Federal de Goiás, *Campus Itumbiara*.

²Colégio Estadual Adoniro Martins de Andrade

Área do Conhecimento: *Ciências Exatas e da Terra.*

Palavras-chave: *Misturas; aula prática; ensino aprendizagem .*

Introdução

Aulas práticas são de fundamental importância para o ensino aprendido, pois proporciona aos alunos a relação entre conteúdo de sala de aula com cotidiano (Thomaz, 2000).

Pensando nisso o professor coordenador do projeto - PIBID - propôs aos alunos que preparassem uma aula que apresentasse os diferentes tipos de misturas e os processos de separação das mesmas. A aula estava vinculada ao conteúdo apresentado anteriormente pelo professor, sobre processos de tratamento de água.

O objeto do trabalho era com que alunos do ensino médio conseguissem observar e relacionar os processos físicos do tratamento de água apresentado em sala e respondesse a questões sobre os métodos de separação de misturas.

Relato de caso

No início da aula os pibidianos lembraram os conceitos de misturas e processos lecionados na aula anterior.

Materiais usados: Água, sal, álcool, óleo, areia, limalha de ferro, serragem, papel filtro, funil, funil decantador, imã, copos descartáveis transparentes.

Misturou-se água com sal, água com álcool, água com óleo, água com areia e serragem com limalha de ferro. Os alunos do ensino médio foram questionados quanto a natureza das soluções (homogênea ou heterogênea), em seguida foi proposto através dos conceitos apresentados em sala, quais os métodos de separar as substâncias.

Os alunos responderam as questões oralmente e finalmente os pibidianos juntamente com a turma fizeram algumas separações de misturas possíveis no momento da prática (filtração, decantação e separação magnética)



Figura 1 - Prática com misturas.

Conclusões

A abordagem desta aula prática é relevante, pois não só aborda claramente o tema - Misturas - como também proporciona um olhar crítico do aluno quanto ao tratamento da água potável. Mostrou também que uma aula prática é de grande importância para o processo de ensino aprendido, contribuindo para assimilação do conteúdo pelos alunos e para o aprendizado significativo.

Agradecimentos

Ao Instituto Federal de Goiás – Campus Itumbiara, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e Colégio Estadual Adoniro Martins de Andrade – Itumbiara-GO.

Referências Bibliográficas

THOMAZ, M. F. (2000) A experimentação e a formação de professores de ciências: uma reflexão. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, Florianópolis, v.17, n.3, p.360-369.