

A CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA COM AUXÍLIO DE EXPERIMENTOS NO PROCESSO DE ENSINO APREDIZAGEM

Danielle Ferreira Tizzo³ (FM), Rogério Pacheco Rodrigues¹ (EG), Daiana Paula Duarte Teixeira² (FM), Gláucia Aparecida Andrade Rezende¹ (PQ)

¹Instituto Federal de Goiás – *Campus Itumbiara*.

²Colégio Estadual de Período Integral Dom Veloso.

³Instituto Francisco de Assis.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Palavras-chave: PIBID; Experimentação; Cinética Química.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um projeto que proporciona a seus bolsistas o contato prévio com a profissão que exercerão, por isso é necessário a utilização de novos métodos para o ensino aprendizagem de química. Atividades experimentais que favoreçam o discernimento e gerem motivação desta devem estar cada vez mais presentes nas práticas pedagógicas. Neste sentido, a aplicação da experimentação contextualizada em sala de aula é uma forma do educador “desafiar o educando com quem se comunica, a quem se comunica, a produzir sua compreensão do que vêm sendo comunicado” (FREIRE, 2011). E também é “uma estratégia eficiente para a criação de problemas reais que permitam a contextualização e o estímulo de questionamentos de investigação” (GUIMARÃES, 2009), com isto o discente passa a construir uma relação entre o que estuda no curso de química licenciatura e a maneira como pode construir o conhecimento junto aos alunos da escola em que está inserido através do projeto. De acordo com Freire (2003) “Não há docência sem discência”. Neste trabalho apresentamos a atividade experimental durante uma aula de química da 2ª Série - Ensino Médio, que contou com o apoio de bolsistas do PIBID Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – *Campus Itumbiara*.

Relato de caso

As atividades para aula experimental foram realizadas no laboratório de ciências do Colégio Estadual de Período Integral Dom Veloso (CEPI-Dom Veloso) de Itumbiara-GO, com uma turma de 30 alunos. Estabeleceu-se primeiro em uma aula expositiva, onde foi possível explanar sobre os conceitos de Cinética Química – Fatores que influenciam na velocidade da reação, e apresentação de vídeo e slides sobre o conteúdo. Em seguida foram realizados três experimentos referentes ao conteúdo:

- Obter evidência da influência da temperatura na rapidez de reação;
- Analisar a influência de diferentes tipos de catalisadores na velocidade das reações e,

- Estudar a influência da superfície de contato na velocidade da reação.

Os experimentos foram realizados pelos próprios alunos com a ajuda dos bolsistas do PIBID, no qual eles puderam observar os fatores que influenciam na velocidade da reação na prática. Após o experimento, foi distribuído um questionário sobre conceitos de cinética química, com questões elaboradas pelos bolsistas do PIBID onde os alunos puderam relacionar o que foi visto na prática com a teoria abordada em sala de aula, bem como o que contribuiu para suas vivências pessoais.

Pelas respostas obtidas nos questionários dos alunos, observou-se a eficácia da aula experimental para o entendimento dos mesmos e constatou-se que a prática proporcionou uma maior participação e interação dos alunos, pois a partir da relação entre química e cotidiano o conteúdo deixa de ser algo incompreensível aos alunos.

Conclusões

Conclui-se que através da contextualização da aula com auxílio do experimento pode-se observar que a turma foi bastante receptiva ao assunto, tiraram dúvidas e deram contribuição com exemplos do seu dia-a-dia, havendo assim uma troca de conhecimento, enriquecendo a aula. Pode-se concluir que a utilização da experimentação promove resultados significativos no processo de ensino aprendizagem de química, sendo uma maneira de fazer com que o aluno participe de forma ativa das aulas e de acrescentar o conhecimento.

Agradecimentos

Ao IFG–*Campus Itumbiara*, ao CEPI-Dom Veloso e ao PIBID (CAPES).

Referências Bibliográficas

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo, Paz e terra, 2011.

_____. **Educação e Atualidade Brasileira**. 3. ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.

GUIMARÃES, C. C. Experimentação no Ensino de Química: Caminhos e Descaminhos Rumo à Aprendizagem Significativa. **Química Nova na Escola**, v. 31, n. 3, 2009.