

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS EDUCATIVAS SOBRE O TEMA ÁGUA EM UMA ESCOLA DO CAMPO

Maraina S. Medeiros¹ (PG), Ingrid D. S. Pacheco² (EG), Edyane T. Padilha³ (EG), Layla G. Giroto⁴ (EG), Sheila C. Canobre⁵ (PQ), Fábio A. D. Amaral⁵ (PQ).

¹Discente do curso de pós-graduação em Qualidade Ambiental da UFU; ²Bolsista de iniciação Científica PIBIC/CNPq/UFU, discente do curso de Engenharia Ambiental; ³Bolsista de iniciação Científica FAPEMIG/CNPq/UFU, discente do curso de Engenharia Ambiental; ⁴Bolsista de iniciação Científica Prograd/UFU, discente do curso de Engenharia Ambiental; ⁵Professor do Instituto de Química da UFU/MG; ^{1,2,3,4,5}Instituto de Química da UFU. Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 1Q, Campus Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38408-100.

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Palavras-chave: *Educação Ambiental; Educação Infantil; Água; Escola do Campo.*

Introdução

A Educação Ambiental (EA) tem por finalidade modificar valores a fim de buscar uma melhor qualidade de vida, de forma igualitária e sustentável, para todos os habitantes do planeta. Na etapa da Educação Infantil essa mudança é mais propícia, pois é nesta fase que as crianças constroem conceitos e valores que serão levados para a vida toda². Apesar do tema água ser amplamente discutido (mídias, segmentos sociais, currículos escolares, legislações, livros didáticos e também em propostas pedagógicas), há práticas cotidianas incorretas que acarretam no seu desperdício e contaminação. É nesse contexto que o papel do professor se torna de vital importância para a formação de alunos, a partir de atividades educativas voltadas para a compreensão das realidades local e global, bem como na promoção de hábitos e atitudes sustentáveis quanto ao uso da água¹. Portanto, este trabalho tem por objetivo inserir a Educação Ambiental na realidade da Educação Infantil de uma escola do campo de Uberlândia-MG, a partir do desenvolvimento do tema água com atividades educativas práticas. Metodologicamente, o trabalho foi desenvolvido mediante atividades envolvendo a teoria conciliada à prática cotidiana sobre assuntos relacionados à importância da água, desperdício em atividades cotidianas, contaminação, e doenças de veiculação hídrica, a fim de proporcionar uma maior conscientização ambiental da comunidade escolar.

Resultados e Discussão

A aula de EA desenvolvida para as turmas do 1º e 2º períodos (Educação Infantil) abordou os temas relacionados à importância da água, desperdício em atividades do cotidiano, contaminação, e doenças veiculadas a água, utilizando a teoria conciliada à prática. A 1ª atividade prática desenvolvida foi denominada “Água no corpo”. Os alunos demonstraram conhecer a importância da água no funcionamento do corpo humano, bem como da sua representação quantitativa (75%). A 2ª atividade prática desenvolvida foi denominada “Água na natureza”, na qual os alunos praticaram a colagem de figuras (suas, flores e frutos) no mural para demonstrar sua importância na natureza (Figura 1). Neste contexto, as palestrantes ressaltaram as

diferenças entre as águas poluída e contaminada e suas consequências à flora, fauna e a saúde humana.

Figura 1 – Mural montado pelos alunos sobre as atividades “Água no corpo” e “Água na natureza”.



Por fim, na 3ª atividade prática denominada “Ciclo da água”, foi entregue aos alunos um livreto contendo imagens das etapas do ciclo hidrológico. Assim, eles entenderam como ocorre a troca contínua da água entre a atmosfera, solo, águas superficiais, subterrâneas e das plantas (Figura 2).

Figura 2 – Alunos desenvolvendo a atividade “Ciclo da água”.



Conclusões

Atividades envolvendo a teoria conciliada à prática cotidiana despertou o interesse dos alunos da Educação Infantil a preservarem a água, e proporcionou uma maior conscientização ambiental da comunidade escolar local.

Agradecimentos

À UFU, ao CNPq, à FAPEMIG (processos números: APQ- 02249-14 e APQ-03219-14), e a Rede Mineira e bolsas concedidas (APQ-03219-14).

Referências Bibliográficas

- ¹FREITAS, N. T. A.; MARIN, F. A. D. G. Educação ambiental e água: concepções e práticas educativas em escolas municipais. **Nuances: estudos sobre Educação**, v. 26, n. especial 1, p. 234-253, 2015.
- ²SCHÜNEMANN, D. da R.; ROSA, M. B. da. Conscientização ambiental na educação infantil. **Revista Eletrônica do PPGEAmb-CCR/UFES**, v. 01, n. 01, p. 122-132, 2010.