

# ATUAÇÃO DO PIBIDIANO NA AVALIAÇÃO DE PROJETOS CIENTÍFICOS APRESENTADOS NA III CIÊNCIA A SERVIÇO DE ITUMBIARA (CSI)

**Rogério Pacheco Rodrigues<sup>1</sup> (EG), Danielle Ferreira Tizzo<sup>2</sup> (FM), Daiana Paula Duarte Teixeira<sup>3</sup> (FM), Gláucia Aparecida Andrade Rezende<sup>1</sup> (PQ)**

<sup>1</sup> Instituto Federal de Goiás – *Campus* Itumbiara. Avenida Furnas, Nº 55, Village Imperial. CEP: 75.524-010

<sup>2</sup> Instituto Francisco de Assis. Rua Padre Felix, Nº 208, Centro. CEP: 75503-970

<sup>3</sup> Colégio Estadual de Período Integral Dom Veloso. Rua Rio Verde, Nº 362, Santos Dumont. CEP: 75530-370

## Ciências Exatas e da Terra

**Palavras-chave:** PIBID; mostra científica; avaliação.

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo principal inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes. Segundo Mattana e colaboradores (2014) o PIBID é um projeto que proporciona aos licenciandos estabelecer um vínculo entre os futuros professores e o ambiente escolar. Neste trabalho apresentamos a forma de atuação dos pibidianos durante as avaliações dos projetos desenvolvidos e apresentados na III Ciência a Serviço de Itumbiara (CSI) realizada no Colégio Estadual de Período Integral Dom Veloso (CEPI-Dom Veloso) de Itumbiara-GO, com o apoio de bolsistas do PIBID Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – *Campus* Itumbiara.

De acordo com Mancuso (2000) os trabalhos apresentados em feiras de ciências podem ser classificados em três categorias: trabalhos de montagens; trabalhos informativos; e trabalhos de investigação.

### Relato de caso

A III Ciência a Serviço de Itumbiara foi realizada no dia 03/06/2016. O Colégio possui cerca de 160 alunos, e todos participaram da mostra científica, seja na execução das pesquisas, quanto nas apresentações. Os temas dos projetos foram divididos entre todos os professores, e cada docente ficou responsável por uma turma. Os trabalhos apresentados podem ser analisados na tabela 1.

Para as avaliações dos trabalhos, a coordenadora pedagógica e a professora supervisora convocaram todos os pibidianos que atuam na escola, para participarem da banca examinadora dos projetos. Durante as apresentações os avaliadores deveriam observar os seguintes aspectos: Criatividade e Inovação, Cientificidade, Profundidade no Assunto, Trabalho em Grupo, Clareza, Habilidades, Uso de Materiais Inadequados e Impróprios, Qualidade dos Materiais Expostos, Estética dos Banners e Ortografia do Projeto, Limpeza e Organização dos *stands*. Cada requisito tinha o valor de 10 pontos, totalizando 100 pontos a ficha de avaliação.

**Tabela 1.** Projetos Apresentados na III CSI

Turma	Título do Projeto
9º ano "A"	Fabricação de Compósito de Plástico Agregado ao Bagaço de cana-de-açúcar para Produção de Peças para Reforma de Carteiras Escolares
1º série "A"	Retenção de Pequenos Insetos com Técnica de Luminescência
2º série "A"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseticida Desenvolvido com Folha da Mandioca sendo Eficaz ao Controle das Formas Cortadeiras.</li> <li>• Transformação de Energia Solar e Energia Elétrica com Materiais de Baixo Custo.</li> </ul>
2º série "B"	Produção de um sistema de conversão de energia Térmica em Energia Elétrica usando materiais alternativos
3º série "A"	Compósito Lignocelulósico a base de Bagaço de cana-de-açúcar e Resina de Óleo de Mamona para Instituições de Amparo a Animais
3º série "B"	Sistema de Irrigação Automatizado empregando Sensor de Umidade Ligado a Reservatório de Poliestileno Utilizando Água Descartada de areis condicionados.

### Conclusões

Conclui-se que todos os trabalhos apresentados durante a III CSI, de acordo com a proposta de Mancuso (2000) foram trabalhos de cunho investigativo, onde o espírito científico foram trabalhos pelos professores e alunos. Atividades deste tipo são de suma importância para os graduandos, pois os mesmos vivenciam as experiências de práticas docentes.

### Agradecimentos

Ao IFG–*Campus* Itumbiara, ao CEPI-Dom Veloso e ao PIBID (CAPES).

### Referências Bibliográficas

MANCUSO, R. Feira de Ciências: produção estudantil, avaliação, consequências. **Revista digital de investigación y nuevas tecnologías**, n. 6, Abr.2000.

MATTANA, S. D.; ZANOVELLO, R.; THEISEN, G. R.; MORESCO, T. R.; GARLET, T. M. B. Contribuições do PIBID na formação inicial: intersecções com os pontos de vista de licenciandos de Biologia. **REGET**, v. 18, n. 3, p. 1059-1071, Dez. 2014.