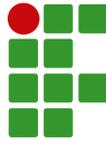


# CATÁLOGO

## ESPECIALIZAÇÃO EM MATEMÁTICA INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS

GOIÂNIA 2021



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Goiás

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação  
Coordenação da Área Acadêmica de Matemática  
Coordenação do Curso de Especialização em Matemática

## **CATÁLOGO – ESPECIALIZAÇÃO EM MATEMÁTICA**

Goiânia, Abril 2021

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS**

CNPJ	10870883/0001-44
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - IFG - GO
Nome Fantasia	IFG / Campus Goiânia
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Rua 75, nº 46, Centro
Cidade/UF/CEP	Goiânia/GO/74055-110
Telefone/Fax	(62) 3227-2805
E-mail de contato	<a href="mailto:espmat@ifg.edu.br">espmat@ifg.edu.br</a>
Site	<a href="http://eventos.ifg.edu.br/eventosmatematica">eventos.ifg.edu.br/eventosmatematica</a>
Facebook	<a href="#">Matemática IFG - Goiânia</a>



### Documentos Importantes

[Calendário Acadêmico - IFG](#)

[Projeto Pedagógico - CEM \(colocar no site\)](#)

[Regulamento dos Cursos de Pós-graduação Lato sensu - IFG](#)

# Sumário

<b>1</b>	<b>O Instituto Federal de Goiás</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>O que é Matemática</b>	<b>5</b>
2.1	Principais entidades do mundo matemático . . . . .	5
2.1.1	Sociedade Brasileira de Matemática - SBM . . . . .	5
2.1.2	Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional - SBMAC . . . . .	6
2.1.3	Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM . . . . .	6
2.1.4	Instituto de Matemática Pura e Aplicada - IMPA . . . . .	6
2.1.5	União Internacional de Matemática - IMU . . . . .	6
2.1.6	Sociedade Européia de Matemática - EMS . . . . .	6
2.2	Principais eventos relacionados à matemática . . . . .	6
2.2.1	Colóquio Brasileiro de Matemática - CBM . . . . .	6
2.2.2	Colóquio Brasileiro de Matemática da região Centro-Oeste - CBMCO . . . . .	6
2.2.3	Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM . . . . .	7
2.2.4	Encontro Goiano de Educação Matemática - EnGem . . . . .	7
2.2.5	Seminário de Pós-graduação em Educação para Ciências e Matemática - IFG/Jataí . . . . .	7
2.2.6	Semana da Licenciatura em Matemática - IFG/Goiânia . . . . .	7
2.2.7	Ciclo de Palestras em Matemática e Educação Matemática - IFG/Goiânia . . . . .	7
<b>3</b>	<b>O curso de Especialização em Matemática</b>	<b>7</b>
3.1	Pós-graduação lato sensu - Especialização . . . . .	7
<b>4</b>	<b>Especialização em Matemática - IFG/Goiânia</b>	<b>8</b>
4.1	Matriz curricular . . . . .	8
4.2	Laboratórios do Curso de Especialização em Matemática . . . . .	8
4.3	Grupos de pesquisa . . . . .	9
4.3.1	NEPEM . . . . .	9
4.3.2	NUPEMAF . . . . .	9
4.3.3	GPMAT . . . . .	9
4.4	Bolsa Permanência . . . . .	9
4.4.1	Bolsa permanência . . . . .	9
4.4.2	Ver possibilidade de bolsa de pós-graduação . . . . .	9
<b>5</b>	<b>Possibilidades de atuação</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Possibilidades de Mestrado no estado de Goiás</b>	<b>10</b>
6.1	Pós-graduação strictu sensu - Mestrado e Doutorado . . . . .	10
6.1.1	Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática - IFG/Jataí . . . . .	10
6.1.2	Mestrado em Educação em Ciências e Matemática - UFG . . . . .	10
6.1.3	Mestrado Profissional em Matemática da Universidade Federal de Goiás - PROF-MAT/UFG . . . . .	10
6.1.4	Programa de pós-graduação em Matemática - IME/UFG . . . . .	10
6.1.5	Programa de pós-graduação em Modelagem Matemática e Otimização - UFCAT . . . . .	10
6.1.6	Outras possibilidades de pós-graduação . . . . .	11
<b>7</b>	<b>Programas de verão e cursos de capacitação recomendados</b>	<b>11</b>
7.1	Escola de verão - IME/UFG . . . . .	11
7.2	Escola de verão em Matemática - DMAT/UnB . . . . .	11
7.3	Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio - IME/UFG . . . . .	11
<b>8</b>	<b>Corpo docente da área de Matemática</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Portais Interessantes</b>	<b>12</b>
	<b>Referências</b>	<b>12</b>

# 1 O Instituto Federal de Goiás

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. Equiparada às universidades federais, é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicâmpus, especializada na oferta de educação profissional, tecnológica e gratuita em diferentes modalidades de ensino. O IFG tem por finalidade formar e qualificar profissionais para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisas e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e com a sociedade, oferecendo mecanismos para a educação continuada. No IFG atende-se mais de 11 mil alunos nos seus 14 câmpus em funcionamento: Anápolis, Formosa, Goiânia, Inhumas, Itumbiara, Jataí, Luziânia, Uruaçu, Aparecida de Goiânia, Cidade de Goiás, Águas Lindas, Goiânia Oeste, Senador Canedo e Valparaíso. Nestes são ofertadas, anualmente, 4381 vagas em todos os níveis de ensino. Ensino Básico, Superior e Pós-graduação. [Instituto Federal de Goiás - Apresentação](#).

O Câmpus Goiânia é a maior unidade do IFG. Nesse câmpus são atendidos, mais de 4 mil estudantes em cursos regulares presenciais. Atualmente são ofertados 33 cursos regulares: mestrado profissional em Tecnologia de Processos Sustentáveis (stricto sensu); Especialização em Gestão dos Serviços de Hospitalidade, Especialização em Matemática, Especialização em Políticas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica, Especialização em Telecomunicações: Prédios Inteligentes (lato sensu); Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, Engenharia Civil, Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Transportes, Química, Sistemas de Informação e Turismo (bacharelados); Física, História, Letras/Português, Matemática e Música (licenciaturas); Eletrotécnica, Mecânica e Mineração (técnicos subsequentes ao ensino médio); Controle Ambiental, Edificações, Eletrônica, Eletrotécnica, Instrumento Musical, Mineração e Telecomunicações (técnicos integrados ao ensino médio); Cozinha, Informática para Internet e Transporte Rodoviário (técnicos integrados ao ensino médio na Educação de Jovens e Adultos - EJA).

Para conhecer nossos cursos e ter acesso aos projetos pedagógicos consulte o [Guia de cursos - IFG](#).

## 2 O que é Matemática

A palavra matemática, tem origem no grego clássico derivado do composto MATHEMA, “ciência, conhecimentos gerais, compreensão” e THIKE, que significa “arte”. Assim, como as demais ciências, a Matemática “nasce” a partir de uma necessidade humana de compreender e representar o comportamento e relações entre os diversos fenômenos – sejam eles concretos ou abstratos – por meio de uma linguagem própria, constituída por símbolos (ou códigos) que expressem (ou representem) essas relações. Não se limitando a uma simples linguagem, esta ciência apresenta relações estreitas entre a história de constituição dos conhecimentos historicamente produzidos por ela e, a história de produção e organização dos conhecimentos de outras ciências.

Definida como a ciência dos padrões, factual, absoluta, dedutiva, considerada a “rainha” das demais ciências, esta, divide-se em : Álgebra, Geometria, Aritmética, Topologia, Estatística, entre outras e muito do que podemos ver e sentir pode ser compreendido com o auxílio da Matemática.

### 2.1 Principais entidades do mundo matemático

#### 2.1.1 Sociedade Brasileira de Matemática - SBM

A Sociedade Brasileira de Matemática é uma entidade civil, de caráter cultural e sem fins lucrativos, fundada em 1969, por ocasião do VII Colóquio Brasileiro de Matemática, em Poços de Caldas.

A SBM tem por principais finalidades congregar os matemáticos e professores de Matemática do Brasil, estimular a realização e divulgação de pesquisa de alto nível em Matemática, contribuir para a melhoria do ensino de Matemática em todos os níveis, estimular a disseminação de conhecimentos de Matemática na sociedade, incentivar e promover o intercâmbio entre os profissionais de Matemática do Brasil e do exterior, zelar pela liberdade de ensino e pesquisa, bem como pelos interesses científicos e profissionais dos matemáticos e professores de Matemática no país, contribuir para o constante aprimoramento de altos padrões de trabalho e formação científica em Matemática no Brasil e oferecer assessoria e colaboração, na área de Matemática, visando o desenvolvimento nacional. <http://www.sbm.org.br>.

### **2.1.2 Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional - SBMAC**

Criada em 1978 a Sociedade Brasileira de Matemática Aplicada e Computacional (SBMAC) tem como objetivo promover o desenvolvimento e a disseminação da Matemática Aplicada e Computacional no Brasil. Através das atividades que organiza e apoia, a SBMAC cria um ambiente propício para o intercâmbio de ideias e experiências entre professores(as), pesquisadores(as), estudantes e outros(as) profissionais das mais diversas áreas da Matemática Aplicada e Computacional. <https://www.sbmac.org.br/>.

### **2.1.3 Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM**

Fundada em 27 de janeiro de 1988, a SBEM é uma sociedade civil, de caráter científico e cultural, sem fins lucrativos e sem qualquer vínculo político, partidário ou religioso. Tem como finalidade congregar profissionais da área de Educação Matemática e de áreas afins. A SBEM tem em seus quadros pesquisadores, professores e alunos que atuam nos diferentes níveis do sistema educacional brasileiro, da educação básica à educação superior. Ela possui também sócios institucionais e sócios de outros países. <http://www.sbembrasil.org.br/>.

### **2.1.4 Instituto de Matemática Pura e Aplicada - IMPA**

O Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA) é uma unidade de ensino e pesquisa qualificada como Organização Social vinculada ao Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações (MCTI) e ao Ministério da Educação (MEC). O Instituto de Matemática Pura e Aplicada desenvolve iniciativas para disseminação e popularização da matemática, seja através da realização de eventos institucionais e promocionais, seja através do incentivo à disseminação da cultura científica na sociedade brasileira. <http://https://impa.br/>.

### **2.1.5 União Internacional de Matemática - IMU**

A união internacional de Matemática (IMU) é uma entidade que congrega países com interesse em desenvolver seu potencial de pesquisa nas áreas relacionadas a matemática. Cada país membro (associado) é representado por uma organização aderente, que pode ser sua academia principal, uma sociedade matemática, seu conselho de pesquisa ou alguma outra instituição ou associação de instituições, ou uma agência apropriada de seu governo. Atualmente a IMU têm como membros 76 países e foi criada em 1920 para promover a cooperação internacional em Matemática. Nela os países são divididos em cinco categorias, por ordem de excelência. O Brasil compõe a elite da União Matemática Internacional, compondo o Grupo 5, que reúne as nações mais desenvolvidas em pesquisa Matemática. Além do Brasil, mais dez países integram o Grupo 5: Alemanha, Canadá, China, Estados Unidos, França, Israel, Itália, Japão, Reino Unido e Rússia. Vale destacar que o Brasil é o único representante da América Latina neste grupo. <https://www.mathunion.org/>.

### **2.1.6 Sociedade Européia de Matemática - EMS**

A Sociedade Europeia de Matemática é uma sociedade erudita que representa os matemáticos em toda a Europa. Promove desenvolvimento de todos os aspectos da matemática na Europa. Em particular a pesquisa matemática, as relações da matemática com a sociedade, as relações com as instituições europeias e a educação matemática. O EMS tem como membro cerca de 60 sociedades matemáticas nacionais na Europa, 50 centros e departamentos de pesquisa e 3.000 indivíduos. <https://euro-math-soc.eu/>.

## **2.2 Principais eventos relacionados à matemática**

### **2.2.1 Colóquio Brasileiro de Matemática - CBM**

O Colóquio Brasileiro de Matemática da região Centro-Oeste (CBM) é a mais abrangente reunião científica da comunidade matemática brasileira. Realizado bianualmente desde 1957, conta com a participação de alunos de graduação e pós-graduação de todo o país, além de grandes pesquisadores brasileiros e estrangeiros, de grande renome internacional. A edição de 2017 comemorou o aniversário de 60 anos, sem interrupção, de existência dos Colóquios Brasileiros de Matemática, com sucesso vertiginoso em cada edição. O Colóquio é realizado bianualmente desde 1957 e conta com a participação de alunos de graduação e de pós-graduação de todo o país. <https://impa.br/eventos-do-imp/>.

### **2.2.2 Colóquio Brasileiro de Matemática da região Centro-Oeste - CBMCO**

O Colóquio Brasileiro de Matemática da Região Centro-Oeste (CBMCO) é realizado a cada dois anos em alguma instituição de ensino superior da região. O V Colóquio Brasileiro de Matemática da Região Centro

- Oeste foi realizado no Instituto Federal de Goiás, campus Goiânia. O VI CBMCO será realizado na Universidade de Brasília - UnB. <https://www.mat.unb.br/coloquio>.

### **2.2.3 Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM**

Com o objetivo de sanar alguns problemas no ensino-aprendizagem da Matemática é que um grupo de educadores matemáticos organizou o I Encontro Nacional de Educação Matemática (I ENEM) na cidade de São Paulo, em 1987; já em 1988 foi realizado o II ENEM em Maringá, PR, neste encontro foi criada a Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM); o III ENEM foi realizado em Natal, RN, em 1990; o IV ENEM ocorreu em Blumenau, SC, em 1992; o V ENEM em Aracaju, SE, em 1995; o VI ENEM na cidade de São Leopoldo, RS, em 1998; o VII ENEM, no Rio de Janeiro, RJ, em 2001; o VIII ENEM aconteceu em Recife, PE; o IX ENEM em Belo Horizonte, MG, em 2007; O X ENEM que foi realizado em Salvador, BA, em 2010 e, finalmente o XI ENEM foi realizado em Curitiba, PR, no ano de 2013, na Universidade de Brasília - UnB. <http://www.sbembrasil.org.br/sbembrasil/>.

### **2.2.4 Encontro Goiano de Educação Matemática - EnGem**

Em Goiás, no ano de 2001 foi criada a Sociedade Brasileira de Educação Matemática Regional Goiás (SBEM-GO) com o objetivo de contribuir com a melhoria no ensino-aprendizagem da Matemática. A SBEM-GO tem participado de ações concretas visando a qualidade de ensino em Matemática. A SBEM-GO tem apoiado e participado das jornadas de educação matemática promovidas pelo LEMAT/IME/UFG. No ano de 2001 foi realizado o I Encontro Goiano de Educação Matemática (I EnGEM). No ano de 2009 foi realizado no IFG campus Goiânia, o II EnGEM (II Encontro Goiano de Educação Matemática). O III EnGEM foi realizado no ano de 2011 na Unidade universitária Iporá da UEG. No ano de 2013 o IV EnGEM aconteceu na unidade universitária de Quirinópolis da UEG. O V EnGEM foi realizado na cidade de Goiânia, no Instituto Federal de Goiás. Editado de <http://www.sbem-go.com.br/index.php/engens>.

### **2.2.5 Seminário de Pós-graduação em Educação para Ciências e Matemática - IFG/Jataí**

O Seminário de Pós-graduação em Educação para Ciências e Matemática ocorre em conjunto com a Semana da Licenciatura do Campus IFG de Jataí. É um evento anual e conta com a participação de renomados pesquisadores das áreas de Matemática, Física, Química e Biologia. <https://eventos.ifg.edu.br/semlic/>.

### **2.2.6 Semana da Licenciatura em Matemática - IFG/Goiânia**

A Semana da Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), tem o objetivo de apresentar o conhecimento matemático produzido em âmbito regional à comunidade acadêmica, congregar alunos e professores, estimular a participação em eventos científicos e divulgar os trabalhos realizados no curso. A semana é o evento mais tradicional do campus Goiânia, com 11 edições realizadas pela Coordenação de Área Acadêmica de Matemática do IFG – Campus Goiânia, com a participação de palestrantes renomados das áreas de Matemática e Educação Matemática de todo o Brasil. Nessas ocasiões são ofertados minicursos, palestras e oficinas, contribuindo para aperfeiçoar a formação dos discentes e aguçar a curiosidade e o interesse dos demais estudantes dos campus por esta área. <http://eventos.ifg.edu.br/eventosmatematica/semana-da-matematica/>.

### **2.2.7 Ciclo de Palestras em Matemática e Educação Matemática - IFG/Goiânia**

O ciclo de palestras está em sua 12ª edição. Possibilita a divulgação de resultados de trabalho de pesquisas e a interação entre os alunos, professores e convidados. Cada palestra têm duração aproximada de 50 minutos. O acesso neste ano será por meio de plataformas digitais e as inscrições são realizadas pelo Sugep. <https://sugep.ifg.edu.br/eventos//>.

## **3 O curso de Especialização em Matemática**

### **3.1 Pós-graduação lato sensu - Especialização**

As pós-graduações lato sensu compreendem programas de especialização e incluem os cursos designados como MBA (Master Business Administration). Visam proporcionar aos profissionais atualização e aperfeiçoamento

dos seus conhecimentos e atuação. São destinadas a candidatos diplomados em cursos superiores e que atendam às exigências das instituições de ensino reconhecidas pelo MEC. O egresso de um curso de especialização recebe um certificado de “Especialista”.

Os cursos de pós-graduação lato sensu, em nível de especialização, têm duração máxima de dois anos e carga horária mínima de 360 (trezentas e sessenta) horas, nestas não computado o tempo de estudo individual ou em grupo, sem assistência docente, e o reservado, obrigatoriamente, para elaboração individual de monografia ou trabalho de conclusão de curso, (BRASIL, 2007).

## 4 Especialização em Matemática - IFG/Goiânia

O curso de Especialização em Matemática teve seu funcionamento autorizado pela Resolução CONSUP/IFG de nº 023, de 03 de setembro de 2013 (IFG, 2013). É um curso gratuito e ofertado na modalidade lato sensu, com aulas presenciais. A especialização tem duração de 18 meses, totalizando 390 horas com aulas no turno vespertino. Para receber o título de especialista, o aluno deve apresentar trabalho de conclusão de curso (monografia). As aulas são ministradas por professores mestres e doutores de diversas áreas da Matemática que oferecem ensino de qualidade aliado ao estímulo à investigação científica, além disso buscam inserir o aluno no universo da Matemática através de seminários e ciclos de palestras. Para se matricular no curso é preciso ter diploma de graduação em Matemática ou áreas afins, como Física, Química, etc. São ofertadas 30 vagas anuais por edital próprio. Será concedido pelo Instituto Federal de Goiás o Certificado de ESPECIALISTA EM MATEMÁTICA ao aluno que concluir todas as atividades previstas na matriz curricular do Curso, alcançar aprovação em todas as disciplinas e obtiver, pelo menos, 75% de frequência em cada disciplina que integra a estrutura curricular. <http://cursos.ifg.edu.br/info/esp/espmat/CP-GOIANIA>.

### 4.1 Matriz curricular

A matriz curricular do curso de Especialização em Matemática é composta de três períodos, com 6 disciplinas obrigatórias e 1 optativa.

Nº	DISCIPLINA	CH Semestral	Aulas por Semestre	Horas Semanais
1º Período				
01	Análise na Reta	60h	60	4
02	Metodologia do Ensino Superior	60h	60	4
03	Seminários 1	30h	30	2
2º Período				
04	Teoria dos Números	60h	60	4
05	Introdução a Álgebra I	60h	60	4
06	Elaboração de Textos em Linguagem Latex	30h	30	2
3º Período				
07	Disciplina Optativa*	60h	60	4
08	Seminários II	30h	30	2

\*Compõem o hall de disciplinas optativas: Álgebra Linear, Cálculo Avançado, Equações Diferenciais Ordinárias, Introdução a Geometria Diferencial, Introdução a Probabilidade e Estatística.

### 4.2 Laboratórios do Curso de Especialização em Matemática

**LAEMAT - Laboratório de ensino de Matemática Sala: S802A.** Ainda em estruturação, conta com um acervo bibliográfico de 273 livros catalogados; jogos matemáticos; TCC's de graduação; equipamento de vídeo com TV Digital e aparelho de DVD; sólidos geométricos. Todo esse material (exceto equipamento de vídeo) pode ser disponibilizado para que os alunos utilizem na sua prática pedagógica. Neste espaço ficarão disponíveis para consulta dos estudantes os livros do acervo pessoal do Professor Irineu Bicudo<sup>1</sup>.

**Laboratório de informática Professor Everson José da Silva - S802E.** Conta com 35 computadores para ser utilizados em atividades de aulas ou práticas profissionais, diversos softwares livres (como Geogebra, winplot, etc.); Maple; Quadro Digital.

<sup>1</sup><https://estadodaarte.estadao.com.br/irineu-bicudo-in-memoriain/>

## 4.3 Grupos de pesquisa

### 4.3.1 NEPEM

O Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (NEPEM/IFG) objetiva, no interior do Curso de Licenciatura em Matemática do IFG, articular pesquisa, ensino e extensão. Para tanto, serão inseridas diversas linhas e projetos de pesquisas contemplando preferencialmente alunos desse curso com a finalidade de melhorar sua qualidade em termos de conteúdos e formação pedagógica e, ao mesmo tempo, dando-lhes subsídios para continuar seus estudos nos cursos de pós-graduação destas áreas que estão sendo implantados no IFG e também em outras instituições. Os grupos de estudos focarão suas ações na questão do ensino-aprendizagem da matemática incluindo alunos do ensino médio e superior do IFG, principalmente os alunos de Licenciatura em Matemática. As pesquisas serão voltadas para o ensino da Matemática, contemplando as principais vertentes da Educação Matemática e diversas áreas da Matemática.

### 4.3.2 NUPEMAF

O foco do NUPEMAF é incentivar e desenvolver estudos e pesquisas multidisciplinares que envolvam as *Ciências Exatas e da Terra* e assim, mostrar a importância das ferramentas matemáticas em problemas da física, bem como, relacionar suas aplicações que envolvem os aspectos teóricos e práticos do saber para alcançar padrões de competência científica e tecnológica adequados ao desenvolvimento da investigação científica que o núcleo pretende atingir.

### 4.3.3 GPMAT

Reúne professores das áreas de álgebra e matemática aplicada e geometria algébrica. Tem como objetivos contribuir para efetivar a articulação entre distintos saberes interinstitucionais, fazendo avançar a produção científica e tecnológica. Estimular a formação de grupos de estudo e pesquisa, com temas de interesse e relevantes na área que envolve as ciências exatas e da terra. Estimular o envolvimento e participação dos discentes em projetos de pesquisas, publicações e participação de eventos científicos com a apresentação de trabalhos.

## 4.4 Bolsa Permanência

### 4.4.1 Bolsa permanência

A Coordenação-geral de Assistência Estudantil (CGAE), da reitoria, é responsável por propor, orientar e acompanhar as ações e programas de assistência estudantil desenvolvidas nos campus com a finalidade de ampliar o acesso, a permanência, e a conclusão exitosa do itinerário formativo e a inserção no mundo do trabalho do estudante matriculado no IFG. O Programa de Bolsa Permanência – PBP é uma ação do Governo Federal de concessão de auxílio financeiro a estudantes matriculados em instituições federais de ensino superior em situação de vulnerabilidade socioeconômica e para estudantes indígenas e quilombolas. O recurso é pago diretamente ao estudante de graduação por meio de um cartão de benefício. No ano de 2020 o valor da bolsa permanência foi de R\$ 2260, dividido em nove parcelas de R\$ 240. [Assistência Estudantil - IFG](#).

### 4.4.2 Ver possibilidade de bolsa de pós-graduação

## 5 Possibilidades de atuação

O curso de Especialização em Matemática se propõe a melhorar a formação dos seus alunos para que eles se tornem profissionais aptos a ingressar em programas de mestrado e doutorado em Matemática pura, aplicada ou educação Matemática, visando à pesquisa ou trabalhar no ensino, inclusive para atuação no magistério superior. Temos ainda outras possibilidades de atuação.

- **Professor do magistério superior:** O professor do magistério superior é aquele que atua em instituições que oferecem exclusivamente ensino superior. Universidades federais, por exemplo, o salário inicial de um professor do ensino superior de R\$ 2.236,32 (20 horas graduado) a R\$ 9.618,18 (dedicação exclusiva com Doutorado). Veja a tabela salarial em <http://www.ufma.br/portalUFMA/arquivo/9rgRlc91dw5wbkC.pdf>.

- **Editorias:** Profissionais que atuam em editoras (públicas e privadas) na elaboração e revisão de materiais didáticos para aulas presenciais e à distância.

- **Consultor empresarial:** Em geral são profissionais liberais que prestam serviço às empresas na busca de solucionar problemas do dia-dia, realizar auditorias ou serviços de contabilização financeira.

## 6 Possibilidades de Mestrado no estado de Goiás

### 6.1 Pós-graduação strictu sensu - Mestrado e Doutorado

As pós-graduações strictu sensu compreendem programas de mestrado e doutorado abertos a candidatos diplomados em cursos superiores de graduação. Preparam o estudante para a carreira acadêmica e de pesquisa. O mestrado e doutorado têm duração média de dois e quatro anos, respectivamente. É necessário passar por um processo seletivo que geralmente envolve prova escrita, entrevista e análise de um projeto de pesquisa. Ao final do curso o aluno obterá um diploma (BRASIL, 2021).

#### 6.1.1 Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática - IFG/Jataí

O curso de mestrado profissional em Educação para Ciências e Matemática é um curso de nível pós-graduação strictu sensu, focado em subsidiar profissionais inseridos na área do ensino em Ciências e Matemática - preferencialmente, nas disciplinas de Biologia, Química, Física e Matemática do ensino médio e professores de Ciências e Matemática do ensino fundamental, a fim de que possam intervir no processo de melhoria da educação científica e matemática ofertada à população de Jataí e região. O curso tem duração de 2,5 anos, <http://ifg.edu.br/jatai/campus/pesquisa/pos-graduacao>.

#### 6.1.2 Mestrado em Educação em Ciências e Matemática - UFG

O Programa de Mestrado em Educação em Ciências e Matemática nasce como fruto de um processo de maturação interna na Universidade Federal de Goiás, a partir da participação individual e coletiva de seus proponentes nas diversas áreas do ensino de ciências. Representa o resultado da ação conjunta de um grupo de docentes de diferentes unidades acadêmicas da UFG que atuam, preferencialmente, nas áreas de ensino da Física, Biologia, Química e Matemática, e tem como eixo orientador as relações entre o conhecimento científico destas áreas e seu ensino. Propõe-se formar professores/pesquisadores cuja produção intelectual/prática possa contribuir para um Ensino de Ciências e Matemática de qualidade. A integralização curricular do Programa compõe-se de disciplinas obrigatórias, disciplinas optativas, atividades complementares, seminários e elaboração da dissertação, totalizando 44 créditos. <https://ppgecm.prg.ufg.br/p/1099-apresentacao>.

#### 6.1.3 Mestrado Profissional em Matemática da Universidade Federal de Goiás - PROFMAT/UFG

O Programa de Mestrado Profissional em Matemática da Universidade Federal de Goiás - PROFMAT-UFG, é um programa de pós-graduação Stricto Sensu, em nível de Mestrado, ofertado em regime semipresencial. O PROFMAT-UFG é uma adesão ao Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional - PROFMAT, coordenado pela Sociedade Brasileira de Matemática - SBM. O público alvo são os professores de matemática do ensino básico que estejam efetivamente em sala de aula. Aos professores das instituições públicas de ensino básico estão previstas bolsas de estudo concedidas pela CAPES. O curso tem duração de 2 anos e concede o diploma de Mestre em Matemática, <https://profmatt.ime.ufg.br/>.

#### 6.1.4 Programa de pós-graduação em Matemática - IME/UFG

O Programa de Pós-Graduação do Instituto de Matemática e Estatística funciona a níveis de mestrado e doutorado em matemática. O curso de Mestrado tem duração média de 2 anos e o curso de doutorado de 4 anos, e são oferecidas as áreas de Otimização, Geometria, Sistemas Dinâmicos, Análise, Probabilidade e Estatística, e Álgebra e Teoria dos Números, <https://posgraduacao.ime.ufg.br/>.

#### 6.1.5 Programa de pós-graduação em Modelagem Matemática e Otimização - UFCAT

O Mestrado em Modelagem e Otimização tem um papel essencial no desenvolvimento de novas tecnologias. Atualmente, se faz muito intensamente o uso de modelos matemáticos, simulações avançadas e sofisticados desenvolvimentos computacionais na pesquisa científica em geral. O objetivo do PPGMO é formar

profissionais capazes de atuar no desenvolvimento da pesquisa na área de modelagem e otimização, para tratamento de modelos matemáticos e computacionais. Além de proporcionar ao aluno graduado em ciências exatas o aprofundamento do saber na área, que lhe permita alcançar padrão de competência científica ou técnico-profissional e oferecer, dentro da universidade, ambiente e recursos adequados ao desenvolvimento da investigação científica, <https://posmot.catalao.ufg.br>.

#### **6.1.6 Outras possibilidades de pós-graduação**

Além dessas podemos citar diversas outros programas de pós-graduação em que matemáticos são bem vindos para cursar pós-graduação. Por exemplo:

[Pós-graduação em Engenharia Elétrica e da Computação - EMC/UFG](#)

[Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção - FCT/UFG](#)

[Programa de Pós-graduação em Ciências da Computação - INF/UFG](#)

[Programa de Pós-graduação em Matemática - UNB](#)

[Mestrado Profissional em Tecnologia Gestão e Sustentabilidade - IFG](#)

## **7 Programas de verão e cursos de capacitação recomendados**

### **7.1 Escola de verão - IME/UFG**

Este evento teve a sua primeira edição no ano 1977 e desde então tem conseguido, a cada ano, reunir pesquisadores visitantes, colaboradores e potenciais alunos para o nosso Programa de pós-graduação. Nos últimos anos a Escola de Verão teve uma boa participação da comunidade acadêmica e os cursos e discussões tem permitido a interação entre seus participantes, propiciando a comunicação entre pesquisadores de áreas distintas, o que resulta numa melhor produção científica, e conseqüentemente, numa melhor formação para os alunos do nosso programa de pós-graduação. Além disso, a Escola de Verão tem grande importância na divulgação de nosso programa permitindo que alunos das mais diversas universidades possam conhecer, vivenciar e interagir com a rotina e com os professores do nosso instituto e de outros centros de pesquisa em matemática, <https://posgraduacao.ime.ufg.br/>.

### **7.2 Escola de verão em Matemática - DMAT/UnB**

A Escola de Verão do Departamento de Matemática da Universidade de Brasília foi idealizada no início dos anos 70. É importante mencionar que as disciplinas da Escola de Verão fornecem parâmetros complementares para possibilitar a seleção de candidatos e a distribuição de bolsas de estudo para os interessados em ingressar no nosso programa de Mestrado. [https://www.mat.unb.br/verao2021/verao/verao\\_pt.html](https://www.mat.unb.br/verao2021/verao/verao_pt.html).

### **7.3 Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio - IME/UFG**

O Programa de aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio (PAPMEM) é organizado pelo Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA) desde o ano de 1990. O programa funciona em parceria com universidades de todo o país. O Instituto de Matemática e Estatística da Universidade Federal de Goiás (IME/UFG) é parceiro nessa proposta. O principal objetivo do Programa é o de propiciar aos professores que atuam no Ensino Médio, na área de Matemática, um aperfeiçoamento de qualidade e gratuito (material fornecido gratuitamente). Os módulos são independentes e certifica a participação ao final de cada semestre. As aulas expositivas são disponibilizadas por professores do IMPA e as discussões são coordenados por professores do IME/UFG. <https://capmem.ime.ufg.br/>.

## **8 Corpo docente da área de Matemática**

O corpo docente dos cursos de Licenciatura em Matemática e Especialização em Matemática é constituído, na sua maioria, por professores mestres e doutores. A relação dos docentes que compõem a área de matemática do IFG é apresentada na tabela a seguir.

N°	Nome	Titulação Máxima	Área
01	Alexandre Silva Duarte	Mestre	Física
02	Aline Mota Mesquita Assis	Doutora	Educação
03	Ana Cristina Gomes de Jesus	Mestre	Educação Matemática
04	Duelci Aparecido de Freitas Vaz	Doutor	Educação Matemática
05	Flávio Morais de Miranda	Mestre	Matemática
06	Flávio Raimundo de Souza	Doutor	Matemática
07	Franciane José da Silva	Mestre	Matemática
09	Hugo Leonardo da Silva Belisário	Doutor	Matemática
11	João Batista de Paula Abreu	Mestre	Matemática
12	João Lopes Cardoso Filho	Doutor	Matemática
13	Jolivê Mendes de Santana Filho	Doutor	Economia
14	José Eder Salvador de Vasconcelos	Doutor	Matemática
15	José Elmo de Menezes	Doutor	Estatística
17	Júlio Cesar Saavedra Vasquez	Doutor	Matemática Aplicada
18	Karoline Victor Fernandes	Doutora	Matemática
19	Kelvin Rodrigues Couto	Mestre	Matemática
20	Luciano Duarte da Silva	Doutor	Educação Matemática
21	Márcia do Socorro B. de A. Cardoso	Mestre	Matemática
22	Márcio Dias de Lima	Doutor	Ciências da Computação
23	Marcos Roberto Batista	Doutor	Matemática
24	Mariana Bernardes Borges	Mestre	Engenharia de Produção
25	Maxwell Gonçalves Araújo	Mestre	Educação Matemática
26	Nilton César Ferreira	Doutor	Educação Matemática
27	Paulo César da Silva Junior	Mestre	Matemática
29	Priscila Branquinho Xavier	Mestre	Eng. Elétrica e da Computação
30	Regina Célia Bueno da Fonseca	Doutora	Matemática Aplicada/Física
31	Ricardo da Silva Santos	Mestre	Matemática
32	Rogério da Silva Cavalcante	Mestre	Matemática
33	Sigreice Ariomar de Souza Almeida	Mestre	Matemática
34	Simone Ariomar de Souza	Doutora	Educação
35	Thiago Vedovatto	Doutor	Estatística
36	Uender Barbosa de Souza	Mestre	Matemática
37	Wesley Pinheiro Barreto	Mestre	Matemática

## 9 Portais Interessantes

Instituto Paulo Freire – Brasil Escola – Só Matemática  
 Somos Educação – Fundação Darcy Ribeiro – IMPA –  
 SBEM – BDTD – Periódicos Unesp

### Referências

BRASIL. Resolução 01, de 08 de junho de 2007. 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces001\\_07.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces001_07.pdf).

BRASIL. Qual a diferença entre pós-graduação *latu senso* e *stricto senso*? 2021. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content>.

IFG. Resolução 023, de 03 de setembro de 2013. 2013. Disponível em: <http://w2.ifg.edu.br/index.php/resolucoes>.